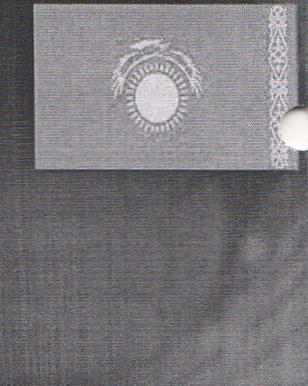
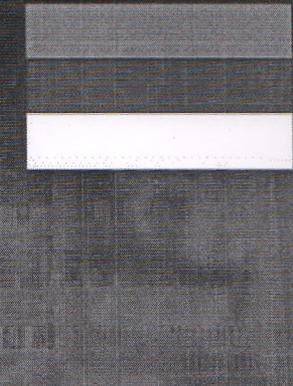
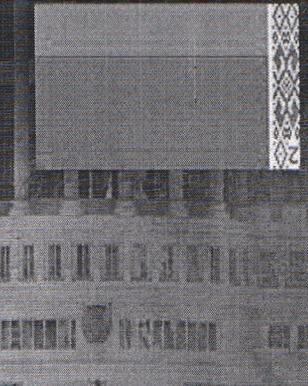
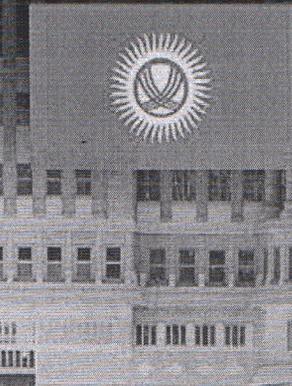
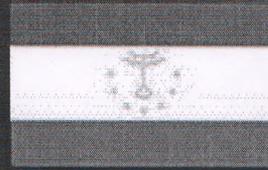
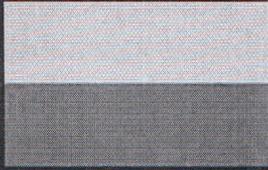
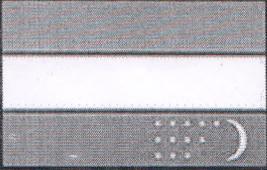
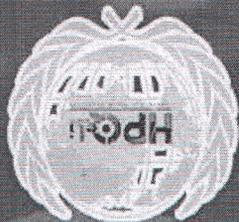


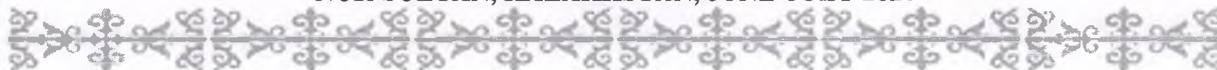
Ученый секретарь
К.П.В. И. А. П. А. В. А. В. А. В. А.
Фамилия Имя Отчество

Nur-Sultan (Astana), Kazakhstan 20-22th 2020



IX GLOBAL SCIENCE AND INNOVATIONS 2020: CENTRAL ASIA INTERNATIONAL SCIENTIFIC PRACTICAL CONFERENCE





**Объединение юридических лиц в форме ассоциации
«Общенациональное движение «Бобек»
Конгресс ученых Казахстана**

ISSN 2664-2271



**«GLOBAL SCIENCE AND INNOVATIONS 2020:
CENTRAL ASIA»**

**№ 4(9). Июнь-июль 2020
СЕРИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»
Журнал основан в 2018 г.**

II ТОМ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:
Ж.Малибек, профессор; З.Е.Кабульдинов, д.и.н., профессор;
Ж.Н.Калиев к.п.н.; Маслов Х.Б., PhD;
Лю Дэмин (Китай),
Е.Л. Стычева, Т.Г. Борисов (Россия)
Заместители главного редактора: Е. Ешим, Е. Абиев (Казахстан)

4. М. Мырзахметұлы. "Толык адам" ілімі жайлы толғаныс: <http://ult.kz/post/mekemtas-myrzakhmetuly-tolyk-adam-ilimi-zhayly-tolganys>

5. Аль-Фараби. Сущность «Законов» Платона //Историк-философские трактаты. - Наука, - Алма-Ата, 1985.

УДК 37. 018.2

**РОЛЬ МОТИВАЦИИ В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ
THE ROLE OF MOTIVATION IN UBRINGING THE IDENTITY OF THE
STUDENT YOUTH**

Такенова Жылдыз Тунгучбаевна

магистр филологического образования, старший преподаватель кафедры
технологии, теории и практики английского языка

Takenova Zhyldyz Tunguchbaevna

Master of philological education, senior teacher, The chair of the technology,
theory and practice of the English language

Кыргызский Государственный
Университет им. И. Арабаева,
Институт Манасоведения и
лингвистики, г. Бишкек

I.Arabev Kyrgyz state university
Institute of Manas Studies and Linguistics,
Bishkek,

Аннотация: В статье рассматриваются особенности воспитания личности студенческой молодежи в контексте обучающей и воспитательной процессах в современных условиях. Автором определяется уровень влияния мотивации на данный процесс и предлагаются пути повышения мотивации студенческой молодежи к обучению.

Ключевые слова: формирование личности, процесс воспитания, мотивация, принципы

Abstract: This article will discuss the peculiarities of forming identity of student youth in the context of teaching and upbringing process. The author also discusses the influence of motivation to the upbringing process and proposes the ways of raising youth' motivation to study.

В эре глобализации и информационных технологий, требуются от личности многие качества, к которым относятся высокая информативность, высокий профессионализм, умения постоянно совершенствовать свои знания и компетенции. Готовить учащихся к жизни, заложить в них основу тем качествам, которые сделают их востребованными в жизни, воспитать их достойными и самодостаточными личностями является основной целью современного образования.

Становление личности – это сложный процесс, берущий свои зачатки уже в семье, с момента рождения. С каждым этапом, индивид под влиянием окружающих его

Подпись _____ заверяю
Ученый секретарь *slu*
КГУ им. И. АРАБАЕВА

факторов, наделяется определенными личностными качествами, которые влияют на формирование его личности.

Как правило, воспитание – процесс целенаправленного формирования личности. Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечная цель которого – формирование личности, нужной и полезной обществу [1, 422].

Процесс обучения в ВУЗе, при создании всех необходимых условий, изначально нацелено на воспитание у студентов таких качеств как самостоятельность, формирование и обогащение его знаний и мировоззренческого опыта. Вовлеченность студентов в разные виды учебной и внеаудиторной деятельности воспитывает в них такие качества как сплоченность, творческие способности, инициативу, раскрывает личностный потенциал.

Как правило, особую роль в воспитании подростка, его становлении как личность лежит в мотивации, так как именно мотивация предопределяет успешность деятельности.

«Понятие мотивации у человека включает все виды побуждений: мотивы, потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки или диспозиции, идеалы [2, 432].

Мотивация – это побуждение к совершению действия. Мотивация как побуждающий фактор, стимулирует на совершение какого-либо действия.

В психолого-педагогической литературе, мотивация рассматривается как сложная система побудителей, как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека – его поведения, деятельности.

Именно мотивация, ее наличие или отсутствие в дальнейшем отвечает за качество деятельности студента.

Как известно, подростковый возраст – ключевой этап в развитии личности. В этом периоде впервые формируется устойчивая система личностных качеств, закладываются такие существенные механизмы психической регуляции деятельности, как направленность личности, самооценка, уровень притязаний. В данном возрасте резко возрастает интерес к собственному «Я», стремление познать себя, все свои возможности, силы, способности. Самосознание предполагает самооценку. Интенсивное развитие самосознания порождает потребность в самовоспитании.

«Юношеский возраст – это период выработки мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Юность – время самоутверждения, бурного роста самосознания, активного осмысления будущего, пора поисков надежд, мечтаний [1, 98].

Именно в данном периоде становления личности большая роль лежит на взрослых, здесь нельзя не сказать о роли семьи, так как правильная установка начинается уже в семье. Поощрение подростка родителями, одобрение и уважение его выбора, попытка родителей создания эмоциональной связи с подростком, принятие в учет его мнения приводит к положительным результатам. Понимание родителями психологии подростка как формирующейся личности, его внутреннего мира, интересов дает положительные результаты. Опыт показывает, чем теснее сотрудничает семья с образовательным учреждением, где наблюдается налаженность обратной связи, тем целенаправленной и эффективней и успешней становится их деятельность в воспитании подрастающей молодежи.

В мотивации подрастающей и формирующейся личности большую роль играет вузовский преподаватель. Своевременное реагирование преподавателя на стремление студента изучать какой-либо предмет может привести к эффективности полезного коэффициента. Под воздействием положительной мотивации, с приложением определенных усилий, студент сможет достичь очень высокие результаты в учебе.



Как правило, для совершения какого-либо действия, человеку, прежде необходимо, осознать важность данной деятельности. Именно осознание важности совершаемой деятельности активизирует познавательные процессы, качество совершаемой деятельности резко возрастает, что показывает наличие выраженной мотивации. Сама деятельность приобретает привлекательность, обучающийся ищет награду в самой деятельности. Делая успехи в изучении предмета, в любимейшей деятельности, узнавая и делая что-то новое, у обучающегося открываются новые горизонты знаний и достижений. Достижение полученных результатов, их значимость укрепляют у подростка чувство уверенности, чувство компетентности, что мотивирует на дальнейшую перспективу развития. Тем самым, интерес, который во многих случаях, изначально возникает как эпизодическое переживание, при создании всех необходимых условий перерастает в личностную направленность студентов.

Определяющим фактором в мотивировании студентов на наш взгляд, является мастерство преподавателя. Умение преподавателя заинтересовать студентов, установления эмоциональной связи со студентами, владение педагогическим мастерством и эмоциональным интеллектом являются определяющими в обучении и воспитательной деятельности. Наряду с дидактическими компетенциями, преподавателю необходимо владеть психологической, социальной компетенциями. Преподаватель должен чутко понимать психологию студента, чутко чувствовать его возрастные особенности, увлечения, цели, задачи. Будучи профессионалом своей деятельности, преподаватель должен неустанно работать над совершенствованием педагогического мастерства, быть открытым для инновационных поисков и исканий.

Проблема активизация деятельности студентов требует пересмотра образовательной парадигмы, перехода на более активные методы обучения, стимулирующие мыслительную, исследовательскую и творческую активность учащегося. Учебный и воспитательный процессы должны строиться таким образом, чтобы были достаточно привлекательными и содержательными для ученика с учетом современных условий в контексте инновационных и информационных технологий.

Хорошая осведомленность преподавателя об увлечениях, склонностях своих студентов, наличие коммуникативных навыков, открытости, искренности и доброжелательности являются ключевыми факторами в установлении связи с учащимися. На первый план в воспитании выступает гуманизация образования.

Для формирования должной мотивации у студентов к учению должен быть осведомлен знаниями о принципах механизма мотивации, о внешних и внутренних мотивах, какими мотивами руководствуется ученик в обучении, и каким образом мобилизовать в нужный момент те или иные мотивы обеспечивающие дальнейший рост личности.

Воспитание духовно развитых личностей с богатым мироозренческим опытом – основная миссия образования 21 века. В этой связи, в обучении во главу угла должен ставиться формирование и развитие мягких навыков (soft skills). Согласно определению Шипилова В. Мягкие навыки (soft skills) являются социально-психологические навыки: коммуникативные, лидерские, командные, публичные и другие, которые могут пригодиться в большинстве жизненных ситуаций, связаны с тем, каким образом люди взаимодействуют между собой [3, с. 35]. Необходимо чтобы при обучении у студентов наряду со знаниями формировались жизненно важные навыки такие как эмоциональный интеллект, навыки общения и работы в команде.

На сегодняшний день главной задачей роль преподавателя является не передача готовых знаний, а пробуждение интерес к познанию у студентов к поиску знаний, активизирование их познавательных интересов. В современных условиях, как никогда раньше ставится вопрос инвестирования в воспитание и образования подрастающего

поколения. Совокупность сформированных знаний и личностных качеств студентов в дальнейшем послужит их личным капиталом. Нашей главной задачей является раскрыть их потенциал, подготовить многосторонне развитых, духовно богатых, гуманных личностей для современного общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Педагогика: учебник / И.П.Подпласый. 2-изд. доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2010. -574 с.
2. Педагогика. Учеб. пос. для студен. пед. уч. зав./ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев и др. –М., Школа.-Пресс, 2010. -512 с.
3. Чуланова, О.Л. Эмоциональная компетентность в управлении персоналом / О.Л. Чуланова // Вестник Университета (Государственный университет управления). - 2011. - №16. - С. 135-138.
4. Чуланова, О.Л. Эмоциональная компетентность в управлении персоналом / О.Л. Чуланова // Вестник Университета (Государственный университет управления). - 2011. - №16. - С. 135-138.
5. Туова Т.Г. Формирование положительной мотивации учения школьников в условиях двуязычного обучения (на примере географии): диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук:13.00.01/Майкоп, 2004. - 170 с.
6. Радионова Н.Ф. Взаимодействие педагогов и старших школьников: технология и творчество: Учебное пособие к спецкурсу. – Л. 1989. -84 с.

УДК 378

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Джангазиева Бибигуль Жумажановна

Аспирант Башкирского государственного педагогического университета им.М.Акмуллы
Уральск, Казахстан

***Аннотация:** Дистанционная форма обучения в настоящее время приобретает все большее значение. Она выступает формой обучения, основанной на телекоммуникационных технологиях, интернет - ресурсах. Дистанционная форма обучения является интерактивной формой, при которой происходит постоянная обратная связь между преподавателем и обучающимся, при этом упор делается на самостоятельную деятельность студента. Самостоятельная работа в современном образовательном процессе является формой организации процесса обучения, которая может обеспечить самостоятельный поиск необходимой информации, развивает аналитические способности, вырабатывает навыки самоорганизации. В статье рассматриваются особенности самостоятельной работы в условиях дистанционного обучения.*

***Ключевые слова:** самостоятельная работа студентов, дистанционная форма обучения.*